

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано
на Методическом совете факультета технологий
животноводства и ветеринарной медицины

«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры зоотехнии
от «18» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

Фелинология

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02
Зоотехния

Составитель : к.с.-х .н, доцент
Ю. А. Курская

«_16__» апреля 2019 г.

Рецензент: к.в.н., доцент
Ю.В. Машаров

«_16__» апреля 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ПК-1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: режимы содержания животных, рационы кормления, последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	Владеть: способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Названия компетенций	Части компонентов
ПК-2- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей	Знать: методы зоотехнической оценки животных, основанной на знаниях их биологических особенностей
	Уметь: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей
	Владеть: способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей

Названия компетенций	Части компонентов
ПК 10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада
	Уметь: использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада
	Владеть: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фелинология» является факультативной дисциплиной образовательной программы. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, позволяют: расширить возможности будущего бакалавра в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Цель дисциплины: формирование ПК-1, ПК-2, ПК-10 компетенций у будущих выпускни-

ков, подготовка студентов к эффективному использованию знаний умений и навыков оценки по экстерьеру, окрасу, определения породной принадлежности, технологии содержания, кормления и разведения кошек для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области фелинологии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	36
в т.ч. занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся, часов	34
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	бсеместр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	2
в т.ч. занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	66
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Систематика семейства кошачьих.	12	6	6	Тестирование	ПК – 1 ПК – 2 ПК - 10
Тема 2. Фелинологические организации России.	12	6	6		
Тема 3. Экстерьер кошек.	12	6	6		

Тема 4. Породы кошек.	12	6	6		
Тема 5. Кормление кошек.	12	6	6		
Тема 6. Основы груминга.	10	6	4		
Контроль	2				
Итого	72	36	34		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Тема 1. Происхождение и эволюция кошачьих. Систематика семейства кошачьих.	11	-	11	Тестирование	ПК – 1 ПК – 2 ПК - 10
Тема 2. Фелинологические организации России.	2	2	11		
Тема 3. Экстерьер кошек.	11	-	11		
Тема 4. Породы кошек.	11	-	11		
Тема 5. Кормление кошек.	11	-	11		
Тема 6. Основы груминга.	11	-	11		
Контроль	4	-			
Итого (с зачетом)	72	2	66		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Происхождение и эволюция кошачьих. Систематика семейства кошачьих.

Систематическое положение семейства кошачьих. Крупные кошки. Мелкие кошки. Доместикация кошачьих. Происхождение и эволюция кошачьих. Особенности биологии кошачьих. Особенности поведения кошек.

Тема 2. Фелинологические организации.

Фелинологические организации России.

Тема 3. Экстерьер кошек.

Экстерьер животных и способы его описания. Шерстный покров и окрасы кошек.

Тема 4. Породы кошек.

Длинношерстная группа. Длинношерстная группа. Полудлинношерстная группа. Короткошерстная группа. Группа рексов и сфинксов. Сиамо-ориентальная группа.

Тема 5. Кормление кошек.

Особенности пищеварения у кошек. Кормление кошек разных половозрастных групп.

Тема 6. Основы груминга.

Виды груминга. Технология груминга.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Систематика семейства кошачьих.	Практическое занятие	6
Тема 2. Фелинологические организации России.	Практическое занятие	6
Тема 3. Экстерьер кошек.	Практическое занятие	6

Тема 4. Породы кошек.	Практическое занятие	6
Тема 5. Кормление кошек.	Практическое занятие	6
Тема 6. Основы груминга*.	Практическое занятие	6

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств –2 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Систематика семейства кошачьих.	6	Тестирование
Тема 2. Фелинологические организации России.	6	
Тема 3. Экстерьер кошек.	6	
Тема 4. Породы кошек.	6	
Тема 5. Кормление кошек.	6	
Тема 6. Основы груминга	4	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 2. Фелинологические организации России.	Фелинологические организации России.	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Систематика семейства кошачьих.	11	Тестирование
Тема 2. Фелинологические организации России.	11	
Тема 3. Экстерьер кошек.	11	
Тема 4. Породы кошек.	11	
Тема 5. Кормление кошек.	11	
Тема 6. Основы груминга	11	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Фелинология» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и

навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. – Режим доступа:

http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf

2. Курская, Ю. А. Фелинология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Ю. А. Курская. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 9 с. Режим доступа:

https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/kurskaya_yu_a_metod_rekom_felinologiya.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Блохина, Т.В. Фелинология : учебное пособие / Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41012>

2. 1. Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2777-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная си-

стема «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97680>

Дополнительная литература:

1. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>

2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Фелинология»**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы:

Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-1)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: знание роли режимов содержания животных, рационов кормления, последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (коше)</p> <p>Умеет: умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p> <p>Владет: владение приемами соблюдения режимов содержания животных, навыками составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p>	Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: твердо режимы содержания животных, рационы кормления, последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p> <p>Умеет: уверенно оценивать выбор и соблюдение режимов содержания животных (кошек), составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p> <p>Владет: уверенно методами и приемами оценивания выбора и соблюдения режимов содержания животных (кошек), составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p>	Тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание роли режимов содержания животных, рационов кормления, последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение приемами соблюдения режимов содержания живот-</p>	Тестирование

		ных, навыками составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (кошек)	
способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей (ПК-2);	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы зоотехнической оценки животных, основанной на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Умеет: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Владеет: владение способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p>	Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: твердо методы зоотехнической оценки животных, основанной на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Умеет уверенно проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Владеет: уверенно способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p>	Тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание по зоотехнической оценке животных, основанной на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знаниях их биологических особенностей</p>	Тестирование
способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: знание методами селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p> <p>Умеет: умение оценивать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологии воспроизводства стада кошек</p> <p>Владеет: владение методами селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями</p>	Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: твердо методы селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и техноло-</p>	Тестирование

		<p>гиями воспроизводства стада кошек</p> <p>Умеет уверенно : оценивать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p> <p>Владеет уверенно : методами селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание методов селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение оценивать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение методами селекции, кормления и содержания различных видов животных (кошек) и технологиями воспроизводства стада кошек</p>	Тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Фелинология».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Фелинология»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Фелинология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

Выберите правильные ответы

1. Сколько зубов у кошек?
 - ☐ 36-38
 - ☐ 42
 - ☐ 30-32
 - ☐ 40
2. Что такое вибрисы?
 - ☐ волоски подшерстка
 - ☐ усы
 - ☐ когтевые лунки
 - ☐ усы и осязательные волоски в области мордочки и лап
3. Что такое «виспер-брейк»?
 - ☐ переход между мордой и ушами
 - ☐ переход ото лба к носу
 - ☐ переход между мордой и щекой
 - ☐ переход от хвоста к задним конечностям
4. Какая нормальная температура тела кошки?
 - ☐ 37,5
 - ☐ 40
 - ☐ 38,2
 - ☐ 39,5
5. Эструс – это...
 - ☐ спаривание
 - ☐ положение тела кошки в пространстве
 - ☐ течка
 - ☐ короткий хвост
6. Если у кошки видно третье веко, то это признак того, что...
 - ☐ она спокойна
 - ☐ она активна и готова к игре
 - ☐ она устала или больна
 - ☐ она испугана
7. Если у кошки волчья пасть, то придется...
 - ☐ сводить к ветврачу на осмотр
 - ☐ кастрировать
 - ☐ усыпить
 - ☐ не кормить жирной пищей
8. Сколько дней в среднем длится беременность у кошки?
 - ☐ 25-30
 - ☐ 35-45
 - ☐ 55-65
 - ☐ 70-75
9. Что такое амнион?
 - ☐ сосудистая оболочка плода

- мочева́я оболочка́ пло́да
 - внешняя оболочка плода
 - водная оболочка плода
10. Какая особенность есть у кошек породы Священная Бирма?
- голубые глаза
 - завитые усы
 - «тапочки»
 - кисточки на ушах
11. Что является главной особенностью пород Американскийкёрл и Скоттиш-фолд?
- шерсть
 - глаза
 - хвост
 - уши
12. Какую породу можно назвать короткошерстной «вариацией» персов?
- бурманская
 - тайская
 - британская
 - экзотическая
13. Какая порода является длинношерстной «вариацией» мэнских кошек?
- нибелунг
 - кимрик
 - бобтейл
 - селкиркрекс
14. Как звали египетскую богиню, покровительницу кошек?
- Фрейя
 - Баст
 - Сехмет
 - Клео
15. Кто автор выражения: «Если человека скрестить с кошкой, то человек станет только лучше, а кошка – хуже?»
- Уинстон Черчилль
 - Теодор Рузвельт
 - Марк Твен
 - Райнер Мария Рильке

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ **по дисциплине «Фелинология»** **для промежуточной аттестации.**

Зачет проводится в виде итогового теста. Промежуточная аттестация состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Часть 1. Ответами к заданиям 1–13 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Примерные задания итогового теста

1. РИСУНОК ШЕРСТИ КОШКИ , ПРИ КОТОРОМ КАЖДЫЙ ВОЛОСОК ОКРАШЕН В НЕСКОЛЬКО ЦВЕТОВ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ГЕНОТИПОВ БАЗОВЫХ ОКРАСОК КОШЕК:

Генотип	Базовый окрас
А) В-D-oo (oY)	1) Красный
Б) В-D- Oo	2) Черный
В) D- OO (OY)	3) Черепаховый (сочетание черного и красного)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

3. СКОЛЬКО МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ ИМЕЮТ КОШКИ?

- 8
- 6
- 4
- 2

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВЫСТАВОЧНЫХ КЛАССОВ КОШЕК:

Выставочный класс	Описание
А) основные –	1) от 2 до 10 месяцев – получают оценки «отлично», «очень хорошо», BIS
Б) дополнительные –	2) от 10 месяцев до 8 лет – присуждаются титулы, участвуют в «BIS»
В) котят –	3) новички, ветераны (старше 8 лет), домашние, определение породы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

5. ТИП ОКРАСА КОШЕК, ПРИ КОТОРОМ КОНЕЧНОСТИ, ХВОСТ, МОРДОЧКА И УШИ ТЕМНЕЕ, ЧЕМ ОСТАЛЬНАЯ ШЕРСТЬ _____

6. СКОЛЬКО ПАЛЬЦЕВ НА ПЕРЕДНИХ И ЗАДНИХ ЛАПАХ У КОШКИ?

- 4 на передних, 5 на задних
- 5 на передних, 4 на задних
- 4 на передних, 3 на задних
- 3 на передних, 4 на задних

7. СКОЛЬКО ПАР ХРОМОСОМ ИМЕЮТ КОШКИ?

- 17
- 18
- 19
- 20

8. КАНДИДАТ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕМПИОНЫ _____
(обозначение)

9. РАЗНОВИДНОСТИ ШЕРСТИ У КОШЕК ?

- длинношерстные, полудлинношерстные, короткошерстные
- длинношерстные, короткошерстные, полудлинношерстные, курчавые, бесшерстные
- длинношерстные, полудлинношерстные, короткошерстные, с подшерстком и без

10. НАД КАКИМ ОКРАСОМ ДОМИНИРУЕТ БЕЛЫЙ ПОДШЕРСТОК?

- над сиамским
- над простым
- над сложным
- над белым

11. ОТЧЕТЛИВО ЗАМЕТНОЕ УГЛУБЛЕНИЕ МЕЖДУ ОСНОВАНИЕМ МОРДЫ И СКУЛАМИ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

12. МЭНСКАЯ КОШКА, СОВЕРШЕННО ЛИШЕННАЯ ХВОСТА:

- Стампи
- Рампи
- Лонги
- Табби

13. ПОРОДА КОШЕК У КОТОРОЙ ЗАДНИЕ НОГИ ДЛИННЕЕ ПЕРЕДНИХ?

- Бомбейская
- Мэнская
- Курильский бобтейл
- Шоколадный Йорк

Часть 2.

Запишите сначала номер задания (14, 15), а затем развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво.

14. У кошек имеется серия множественных аллелей по гену С, определяющих окраску шерсти: С – ди-кий тип, С' – сиамские кошки, С'' – альбиносы. Каждая из аллелей полно доминирует над следующей (С > С' > С''). От скрещивания серой кошки с сиамским котом родились два котенка – сиамский и альбинос. Какие еще котята могли бы родиться при этом скрещивании?

15. Черная кошка принесла котят, у одного из которых черепаховая окраска шерсти, а у трех – черная. Что можно сказать о генотипе котят? Каков их пол?